

Guía Formativa: Migración, Refugio e Interculturalidad

ELEM_04

ERASMUS+ KA152

Material pedagógico para jóvenes, entidades sociales y facilitadoras | ONGD SenValos

Proyecto

ELEM Migratory Union Project

Referencia

2022-3-ES02-KA152-YOU-000099621

Periodo

15/03/2023 – 14/03/2025

Países participantes

 España ·  Marruecos ·  Líbano

Agencia Nacional

Instituto de la Juventud – INJUVE

Tipo de producto

Guía formativa y material educativo de difusión pública



Cofinanciado por
la Unión Europea

El proyecto **ELEM Migratory Union** ha sido financiado por la Unión Europea a través del programa **Erasmus+**, Acción Clave 1 – Movilidad de Jóvenes, con número de referencia **2022-3-ES02-KA152-YOU-000099621**.

ENTIDADES PARTICIPANTES:



BASMEH & ZEITONEH
RELIEF & DEVELOPMENT

Sobre esta guía

Esta guía ofrece un marco formativo para trabajar con jóvenes los contenidos centrales del proyecto ELEM Migratory Union: movilidad humana, migración, refugio, acogida, convivencia intercultural, prevención de prejuicios y participación comunitaria. Está concebida como documento público, replicable y complementario al toolkit de actividades prácticas.

- ⓘ El documento no contiene datos personales ni relatos identificables. Sus contenidos tienen finalidad educativa y de sensibilización. **No sustituye orientación especializada** en materia de extranjería, protección internacional o asilo.

Uso recomendado

Sesiones preparatorias

Formación previa a intercambios juveniles y talleres locales.

Intercambios juveniles

Actividades en contextos transnacionales euromediterráneos.

Formación de facilitadoras

Preparación metodológica y de contenidos para equipos.

Sensibilización

Acciones comunitarias y comunicación pública responsable.

Alineación con ELEM Migratory Union

La guía se articula en torno a los objetivos estratégicos del proyecto, promoviendo una formación integral que conecta inclusión, aprendizaje intercultural, liderazgo juvenil y cooperación transnacional.



Inclusión y diversidad

Promover la inclusión y participación activa de jóvenes migrantes y refugiados en todos los espacios formativos.



Aprendizaje intercultural

Facilitar el aprendizaje intercultural entre jóvenes de Europa y del sur del Mediterráneo.



Liderazgo juvenil

Desarrollar liderazgo juvenil y capacidades de mediación intercultural en contextos diversos.



Cooperación transnacional

Fortalecer la cooperación entre entidades de España, Marruecos y Líbano.



Acción comunitaria

Conectar el aprendizaje con propuestas de sensibilización y mejora de la convivencia local.



Sensibilización social

Sensibilizar sobre movilidad juvenil, migración forzada y derechos humanos.

Índice Formativo

La guía se estructura en siete bloques que permiten una formación completa, desde el enfoque pedagógico hasta la evaluación y transferencia de resultados.

1

Enfoque pedagógico y criterios de cuidado
Sesiones seguras, participativas y adaptables.

2

Mapa conceptual
Comprensión ordenada de movilidad, migración, refugio, acogida e interculturalidad.

3

Glosario operativo
Lenguaje común y no estigmatizante.

4

Itinerario formativo
Seis módulos de aprendizaje secuenciados.

5

Fichas de profundización
Contenidos clave para preparar sesiones o materiales.

6

Evaluación y Youthpass
Reconocimiento de competencias y aprendizajes.

7

Adaptación, comunicación y transferencia
Uso local, híbrido, inclusivo y replicable.

Cómo usar esta guía

→ Formación completa

Para diseñar una formación completa, seguir el itinerario de seis módulos y cerrar con evaluación competencial.

→ Taller breve

Para preparar un taller breve, seleccionar uno o dos módulos y vincularlos con una actividad práctica del ELEM_03.

→ Formación de facilitadoras

Utilizar los bloques de cuidado, lenguaje, adaptación y comunicación ética para preparar equipos facilitadores.

→ Difusión de resultados

Extraer ideas fuerza y mensajes desde las fichas de profundización, evitando simplificaciones.

- ✔ La guía está escrita para ser **reutilizable**. Cada entidad puede adaptar ejemplos, duración e idioma, siempre que mantenga los criterios de inclusión, voluntariedad, no exposición de experiencias personales sensibles y respeto a la dignidad de las personas migrantes y refugiadas.

Bloque 1. Enfoque Pedagógico

EDUCACIÓN NO FORMAL · CUIDADO · APRENDIZAJE SITUADO

La formación sobre migración y refugio exige una metodología activa y cuidadosa. El objetivo no es producir debate abstracto sobre personas migrantes o refugiadas, sino comprender procesos sociales, reconocer barreras, revisar prejuicios y construir respuestas comunitarias desde la participación juvenil.

Aprender haciendo

Las personas participantes analizan casos, mapas, dilemas, campañas y situaciones cotidianas. El aprendizaje se consolida con reflexión.

Aprender con otras

El grupo aporta experiencias, preguntas y conocimientos. La facilitación ordena el proceso y protege el diálogo.

Aprender para actuar

Cada sesión debe conectar con una pequeña acción: informar mejor, acompañar, comunicar sin estigmatizar o participar en comunidad.

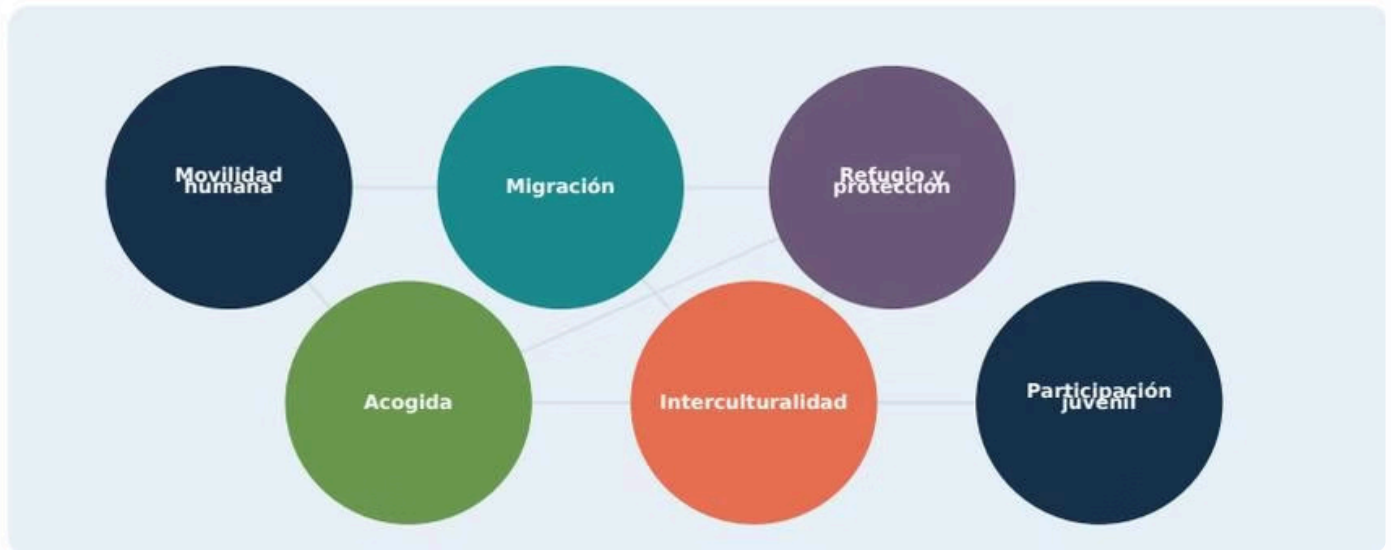
Criterios de Cuidado

Toda sesión formativa sobre migración, refugio e interculturalidad debe aplicar criterios de cuidado que protejan la dignidad, la voluntariedad y la seguridad emocional de todas las personas participantes.

Ítem	Comprobación
1	No pedir a ninguna persona que cuente su historia migratoria, familiar o administrativa.
2	Usar casos ficticios, materiales anónimos o situaciones generalizadas cuando se trabajen experiencias difíciles.
3	Avisar antes de tratar temas sensibles: violencia, persecución, frontera, racismo, duelo o discriminación.
4	Permitir roles alternativos: observar, tomar notas, dibujar, moderar, sintetizar o participar por escrito.
5	Diferenciar desacuerdo legítimo de lenguaje discriminatorio. El debate no puede cuestionar la dignidad ni los derechos básicos de grupos humanos.

Bloque 2. Mapa Conceptual

DE LA MOVILIDAD HUMANA A LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA



La movilidad humana es un fenómeno amplio. Dentro de ella se sitúan procesos migratorios voluntarios, forzados o mixtos. El refugio y la protección internacional se relacionan con situaciones en las que la persona no puede regresar con seguridad. La acogida conecta esos procesos con derechos, servicios, vecindario, participación y convivencia. La interculturalidad no es una celebración superficial de diferencias, sino una práctica de igualdad, reconocimiento y diálogo en contextos diversos.

Dimensiones del Mapa Conceptual

Causas

¿Qué factores empujan, atraen o condicionan la movilidad?

Trayectorias

¿Qué ocurre antes de salir, durante el tránsito y después de llegar?

Derechos

¿Qué necesidades deben ser protegidas para vivir con dignidad?

Barreras

¿Qué obstáculos dificultan la inclusión social y la participación?

Convivencia

¿Cómo se construyen relaciones interculturales igualitarias?

Acción

¿Qué puede hacer la juventud en su comunidad?

Idea clave: Evitar explicaciones únicas. Una trayectoria migratoria puede combinar razones económicas, familiares, educativas, políticas, ambientales, de seguridad, de género o de proyecto vital. Una formación rigurosa ayuda a comprender esa complejidad sin reducir a las personas a etiquetas.

Bloque 3. Glosario Operativo

LENGUAJE COMÚN · PRECISO · NO ESTIGMATIZANTE

Las palabras organizan la percepción social. En contextos formativos conviene usar términos descriptivos, evitar generalizaciones y corregir expresiones que convierten a las personas en problema. El glosario siguiente no pretende sustituir definiciones jurídicas; ofrece una base pedagógica para sesiones de sensibilización.

Término	Uso formativo recomendado
Movilidad humana	Concepto amplio que engloba desplazamientos dentro o fuera de un país, por motivos diversos y con diferentes grados de elección.
Migración	Proceso de desplazamiento y asentamiento temporal o permanente. Debe analizarse junto a causas, trayectorias, derechos y contextos.
Migración forzada	Situación en la que la salida se produce por amenazas, violencia, persecución, desastres, inseguridad grave u otras presiones que reducen la libertad real de permanecer.
Persona refugiada	Persona que necesita protección porque regresar a su país puede implicar riesgo grave. Se trabaja como categoría de protección y dignidad, no como identidad única.
Solicitante de protección	Persona que ha pedido protección y espera una resolución. El lenguaje formativo debe evitar sospecha o culpabilización.
Acogida	Conjunto de apoyos, relaciones, servicios y condiciones que permiten iniciar una vida segura y participar en la comunidad de destino.

Glosario: Convivencia e Interculturalidad

Término	Uso formativo recomendado
Inclusión	Proceso que elimina barreras para participar en igualdad. No equivale a exigir adaptación unilateral a la persona recién llegada.
Integración	Término frecuente que debe usarse con cuidado: la responsabilidad de convivir no recae solo en quien llega, sino también en instituciones y comunidad.
Interculturalidad	Relación basada en igualdad, reconocimiento, diálogo y transformación mutua. No se reduce a gastronomía, folklore o celebraciones.
Prejuicio	Opinión previa no contrastada sobre una persona o grupo. Puede operar aunque no exista intención consciente de discriminar.
Estereotipo	Imagen simplificada y rígida sobre un grupo. Debe trabajarse mostrando diversidad interna y evitando casos únicos.
Discriminación	Trato desigual o desventaja por origen, nacionalidad, cultura, religión, color de piel, idioma, género u otros factores.
Mediación intercultural	Práctica de puente, escucha y traducción cultural que ayuda a prevenir conflictos, mejorar acceso a servicios y construir confianza.

Expresiones a Revisar

El lenguaje que usamos en sesiones formativas tiene impacto directo en cómo se percibe a las personas migrantes y refugiadas. Estas son las expresiones más frecuentes que conviene revisar y sustituir.

Evitar	Preferir	Por qué
Ilegales	Personas en situación administrativa irregular	La irregularidad no define a la persona ni elimina sus derechos.
Oleada / avalancha	Llegadas, movimientos, desplazamientos	Las metáforas de amenaza alimentan miedo y deshumanización.
Los inmigrantes son...	Algunas personas / determinados contextos	Evita generalizar sobre colectivos diversos.
Ayudarles a integrarse	Eliminar barreras y construir participación	Incluye responsabilidad comunitaria e institucional.

Bloque 4. Itinerario Formativo

SEIS MÓDULOS PARA UNA SECUENCIA COMPLETA

El itinerario puede desarrollarse como formación intensiva, ciclo de talleres locales o preparación de un intercambio juvenil. Cada módulo combina contenidos, diálogo, actividad práctica y cierre reflexivo. La secuencia completa permite pasar de la comprensión de causas a la acción comunitaria.



Módulo	Título	Duración	Producto de aprendizaje
1	Movilidad humana y causas de la migración	90-120 min	Mapa de factores y rutas
2	Migración, refugio y protección	90-120 min	Glosario aplicado y dilemas
3	Acogida, derechos y barreras	90-150 min	Mapa de barreras y apoyos
4	Interculturalidad, identidad y convivencia	90-120 min	Galería de claves culturales
5	Prejuicios, discriminación y discurso de odio	90-150 min	Plan de respuesta comunicativa
6	Participación juvenil y acción comunitaria	90-180 min	Microproyecto o campaña

Módulo 1. Movilidad Humana y Causas de la Migración

90-120 MIN

Finalidad formativa

Comprender la movilidad como fenómeno social complejo, situado históricamente y atravesado por factores personales, familiares, económicos, ambientales, políticos y de seguridad.

Conceptos clave

Movilidad humana · factores de salida · factores de llegada · tránsito · proyecto vital

Preguntas generadoras

- ¿Por qué se mueven las personas?
- ¿Qué diferencia hay entre motivo declarado y contexto estructural?
- ¿Qué simplificaciones aparecen en el debate público?

Resultados de aprendizaje

R.E.1.1 y R.E.1.2: conocimiento de causas, flujos y factores que explican la movilidad migratoria.

Ideas fuerza

- La movilidad no responde a una sola causa.
- Las decisiones se toman dentro de condiciones sociales y políticas concretas.
- Las rutas no son líneas rectas: pueden incluir esperas, retornos y riesgos.
- Las narrativas simplificadas invisibilizan agencia, derechos y barreras.

Práctica sugerida

- Mapa humano de movilidad.
- Análisis de titulares y reformulación de mensajes.
- Línea de tiempo de una trayectoria ficticia.

Evaluación rápida

- Cada grupo explica tres factores combinados en una ruta.
- Las personas participantes identifican una idea previa que han revisado.
- Se produce una síntesis visual sin estereotipos.

Módulo 2. Migración, Refugio y Protección

90-120 MIN

Finalidad formativa

Distinguir conceptos básicos de migración, refugio, solicitud de protección y acogida sin convertir la sesión en asesoramiento jurídico.

Conceptos clave

Refugio · protección · solicitud · seguridad · dignidad

Resultados de aprendizaje

R.E.2.1 y R.E.2.3: comprensión de procesos de acogida, políticas migratorias y dificultades asociadas.

Preguntas generadoras

- ¿Qué necesidades de protección pueden aparecer?
- ¿Por qué no todas las personas migrantes tienen la misma situación?
- ¿Cómo explicar sin tecnicismos ni etiquetas?

Práctica sugerida

- Glosario cooperativo.
- Dilemas de acogida con casos ficticios.
- Pasaporte de derechos y barreras.

La protección y la seguridad

La protección se relaciona con riesgo, seguridad e imposibilidad de regresar con garantías.

Apoyo continuo

Una persona puede necesitar apoyo antes, durante y después de cualquier procedimiento formal.

Dignidad y participación

La situación administrativa no debe usarse para negar dignidad o participación.

Límites de la formación

La formación debe diferenciar información general de orientación jurídica individual.

Módulo 3. Acogida, Derechos y Barreras

90-150 MIN



Finalidad formativa

Analizar la acogida como proceso comunitario e institucional que requiere acceso a información, servicios, redes de apoyo y participación en igualdad.

Conceptos clave

Acogida · barreras · servicios · redes · participación

Preguntas generadoras

- ¿Qué necesita una persona al llegar?
- ¿Qué barreras son visibles y cuáles permanecen ocultas?
- ¿Qué puede aportar una entidad juvenil?

Dimensiones de la acogida

La acogida incluye vivienda, salud, educación, idioma, empleo, vínculos y reconocimiento social.

Tipos de barreras

Las barreras pueden ser administrativas, económicas, digitales, lingüísticas, culturales o discriminatorias.

Autonomía

El acompañamiento debe reforzar autonomía y no dependencia.

Alianzas locales

La inclusión requiere alianzas locales entre entidades, servicios y comunidad.

Módulo 4. Interculturalidad, Identidad y Convivencia

90-120 MIN

Finalidad formativa

Trabajar la interculturalidad como proceso de relación igualitaria, reconocimiento mutuo y transformación de prácticas de convivencia.

Conceptos clave

Identidad · cultura · interculturalidad · igualdad · reconocimiento

Resultados de aprendizaje

R.E.3.1 y R.E.3.2: claves culturales, diálogo intercultural e igualdad de género.

Preguntas generadoras

- ¿Qué entendemos por cultura?
- ¿Cómo evitar esencialismos?
- ¿Qué condiciones hacen posible el diálogo intercultural?

Práctica sugerida

- Círculos de identidad.
- Galería de claves culturales.
- Análisis de situaciones de malentendido intercultural.



Identidades múltiples

Toda persona tiene identidades múltiples y cambiantes.



Condiciones del diálogo

El diálogo intercultural requiere simetría, escucha y condiciones de igualdad.



Cultura y conducta

La cultura no explica por sí sola conductas, conflictos o desigualdades.



Perspectiva de género

La perspectiva de género ayuda a detectar desigualdades dentro y fuera de los grupos.

Módulo 5. Prejuicios, Discriminación y Discurso de Odio

90-150 MIN

Finalidad formativa

Reconocer estereotipos, prejuicios y discursos de odio, y ensayar respuestas educativas, comunicativas y comunitarias.

Conceptos clave

Prejuicio · estereotipo · racismo · discriminación · discurso de odio

Resultados de aprendizaje

R.E.3.3: eliminación de estereotipos y prejuicios sobre migrantes y refugiados.

Preguntas generadoras

- ¿Cómo se construye un prejuicio?
- ¿Qué diferencia hay entre opinión, estereotipo y discriminación?
- ¿Cómo responder sin amplificar el daño?

Práctica sugerida

- Laboratorio de rumores.
- Teatro foro ante discriminación.
- Diseño de mensajes alternativos.

Prejuicios inconscientes

Los prejuicios pueden operar de forma inconsciente y normalizada.

Efecto, no intención

La discriminación no depende solo de intención: importa el efecto en derechos y participación.

Responder a rumores

Responder a rumores requiere datos, empatía y reformulación del marco.

Redes sociales

Las redes sociales exigen cuidado para no reproducir mensajes dañinos.

Módulo 6. Participación Juvenil y Acción Comunitaria

90-180 MIN

Finalidad formativa

Transformar el aprendizaje en una acción concreta de sensibilización, apoyo comunitario, comunicación pública o mejora de la convivencia local.

Conceptos clave

Participación · liderazgo · acción comunitaria · alianzas · evaluación

Preguntas generadoras

- ¿Qué queremos cambiar?
- ¿A quién necesitamos implicar?
- ¿Qué acción es realista y segura?

Práctica sugerida

- Laboratorio de campañas.
- Microproyecto de acogida en el barrio.
- Plan de comunicación inclusiva.

Participación activa

La participación no es solo asistir: implica decidir, crear, evaluar y comunicar.

Acción con criterios

Una acción comunitaria debe tener objetivo claro, destinatarias, recursos, calendario y criterios de cuidado.

Agentes de sensibilización

Las personas jóvenes pueden actuar como agentes de sensibilización si cuentan con acompañamiento.

Evidencias de aprendizaje

El aprendizaje se reconoce mejor cuando produce evidencias concretas para Youthpass.

Bloque 5. Fichas de Profundización

CONTENIDOS BASE PARA PREPARAR SESIONES

Las fichas de profundización ofrecen contenidos de base para que facilitadoras y entidades puedan preparar sesiones con rigor conceptual, sin necesidad de ser expertas en todos los temas.

Ficha 1

Causas y factores de movilidad

Ficha 2

Refugio, protección y seguridad

Ficha 3

Acogida e inclusión en la vida cotidiana

Ficha 4

Interculturalidad sin esencialismos


Ficha 5

Prejuicios, rumores y comunicación pública

Ficha 1. Causas y Factores de Movilidad

Una formación sólida debe mostrar que la movilidad no se explica por un único motivo. Las causas se combinan en niveles: biográfico, familiar, comunitario, económico, político, ambiental y transnacional.

Nivel	Ejemplos de factores	Pregunta para el grupo
Personal y familiar	Proyecto vital, reunificación, estudios, cuidado, redes previas.	¿Qué papel tienen los vínculos en la decisión de moverse?
Económico	Trabajo, ingresos, desigualdad territorial, endeudamiento, expectativas.	¿Qué diferencia hay entre buscar oportunidades y no tener alternativas?
Seguridad y derechos	Violencia, persecución, conflicto, amenazas, discriminación grave.	¿Cuándo la movilidad deja de ser una elección libre?
Ambiental	Sequía, pérdida de medios de vida, desastres, deterioro del entorno.	¿Cómo se conectan ambiente, economía y movilidad?
Político-administrativo	Visados, fronteras, permisos, documentación, políticas de entrada.	¿Qué barreras aparecen antes de llegar?

 **Error frecuente:** Reducir la migración a pobreza, aventura, amenaza o decisión individual. La guía recomienda trabajar siempre con combinaciones de factores y evitar que el grupo cierre la explicación con una sola causa.

Ficha 2. Refugio, Protección y Seguridad

La protección debe abordarse desde la seguridad humana y la dignidad. El objetivo pedagógico es que la juventud comprenda que algunas personas no pueden regresar sin riesgo y que los procesos de protección implican incertidumbre, espera, barreras de información y necesidad de acompañamiento.

Claves para explicar

- Diferenciar migración general y necesidad de protección.
- Mostrar que la espera administrativa puede afectar salud, proyecto vital y participación.
- Insistir en que la situación documental no agota la identidad de la persona.
- Derivar dudas concretas a profesionales o servicios especializados.

Preguntas de reflexión

- ¿Qué significa vivir con incertidumbre prolongada?
- ¿Qué apoyos comunitarios no dependen de saber todos los detalles legales?
- ¿Cómo comunicar sobre refugio sin victimizar ni convertir a la persona en símbolo?
- ¿Qué riesgos tiene opinar desde desconocimiento?

Riesgo pedagógico	Cómo prevenirlo
Debatir si una persona merece protección	Trabajar con derechos y seguridad, no con juicios morales sobre casos individuales.
Confundir categorías	Usar glosario y ejemplos ficticios, aclarando que cada caso requiere análisis especializado.
Victimización	Equilibrar vulnerabilidad con agencia, capacidades, redes y participación.

Ficha 3. Acogida e Inclusión en la Vida Cotidiana

La acogida no termina en la llegada. Implica poder orientarse, acceder a servicios, participar en relaciones sociales y proyectar una vida con autonomía. La formación debe ayudar a ver barreras que suelen permanecer invisibles para quienes no las experimentan.

Ámbito	Barreras posibles	Apoyos o respuestas
Información	Desconocimiento de servicios, lenguaje técnico, citas digitales.	Guías claras, acompañamiento, traducción comunitaria, puntos de información.
Idioma	Dificultad para trámites, formación, empleo y relaciones.	Parejas lingüísticas, materiales visuales, aprendizaje en contexto.
Vivienda	Discriminación, requisitos económicos, avales, precariedad.	Información de derechos, alianzas con servicios sociales y entidades.
Salud	Miedo, desconocimiento, barrera idiomática, salud mental.	Derivación segura, acompañamiento informado, espacios de confianza.
Participación	Aislamiento, falta de redes, racismo cotidiano, horarios incompatibles.	Actividades abiertas, roles de liderazgo, cuidado infantil, transporte.

✔ **Criterio de calidad:** Una actividad de acogida es más sólida cuando no se limita a informar, sino que facilita relaciones, autonomía, confianza y acceso efectivo a oportunidades.

Ficha 4. Interculturalidad sin Esencialismos

La interculturalidad puede convertirse en una palabra vacía si se reduce a comidas, músicas o banderas. Para ELEM, el enfoque formativo debe conectar diversidad cultural con igualdad, participación y revisión de relaciones de poder.

Riesgo	Ejemplo	Alternativa formativa
Folklorización	Presentar una cultura solo por comida o vestimenta.	Trabajar historias, valores, contextos, desigualdades y cambios.
Esencialismo	Decir "en esa cultura son..."	Usar diversidad interna, biografías múltiples y ejemplos contrastados.
Asimilacionismo	Exigir que la persona recién llegada se adapte sin cambiar nada del entorno.	Preguntar qué barreras debe modificar la comunidad de acogida.
Relativismo acrítico	Evitar todo desacuerdo por miedo a ofender.	Dialogar desde derechos, igualdad de género y dignidad humana.

Productos de aprendizaje

- Mapa de identidades múltiples.
- Decálogo de convivencia intercultural.
- Análisis de un malentendido sin culpar a una cultura.
- Propuesta de mejora para una actividad local.

Preguntas útiles

- ¿Qué identidades conviven en una persona?
- ¿Quién define lo que se considera normal?
- ¿Qué prácticas de una entidad facilitan o bloquean participación?
- ¿Cómo incluir perspectiva de género sin estigmatizar comunidades?

Ficha 5. Prejuicios, Rumores y Comunicación Pública

El trabajo contra prejuicios debe ir más allá de corregir datos. Muchos rumores funcionan porque activan miedo, sensación de competencia o pérdida de control. La formación debe ayudar a detectar el marco del rumor, responder con dignidad y proponer narrativas alternativas.



Escuchar

Identificar qué miedo, duda o experiencia hay detrás del mensaje. *Evitar ridiculizar a quien pregunta.*



Nombrar

Distinguir dato, opinión, estereotipo y discriminación. *No debatir la dignidad de un grupo como si fuera una opinión más.*



Reencuadrar

Cambiar el marco de amenaza por convivencia, derechos y corresponsabilidad. *No repetir el rumor original.*



Conectar

Usar ejemplos locales, experiencias comunitarias y preguntas abiertas. *No usar solo cifras sin trabajo emocional.*



Actuar

Crear mensajes, protocolos o acciones de apoyo. *No terminar la sesión sin salida práctica.*

- ❏ **Criterio ético:** No utilizar imágenes de sufrimiento para captar atención si no son necesarias, no publicar datos identificables y no convertir a personas migrantes o refugiadas en recurso emocional de una campaña.

Bloque 6. Rol de Facilitación

PREPARAR · SOSTENER · CERRAR

- 1 — Antes de la sesión
Definir objetivo, revisar el grupo, preparar materiales ficticios y acordar normas de cuidado.
- 2 — Durante la sesión
Pedir ejemplos concretos, reformular expresiones dañinas, distribuir la palabra y conectar emociones con análisis.
- 3 — Cierre pedagógico
Consolidar aprendizajes, nombrar cambios de mirada y conectar lo trabajado con competencias y acciones posibles.



Antes de la Sesión: Checklist

Ítem	Comprobación
1	Definir objetivo, duración, tamaño de grupo e idioma de trabajo.
2	Revisar si el grupo incluye personas directamente afectadas por migración, refugio, racismo o violencia, sin señalarlas.
3	Preparar casos ficticios y materiales anónimos.
4	Acordar una señal de pausa y una norma explícita de no exposición de historias personales.
5	Prever derivación o apoyo si aparecen necesidades individuales que exceden la formación.

Intervenciones útiles durante la sesión

- Pedir ejemplos concretos, no etiquetas.
- Reformular expresiones dañinas sin humillar.
- Distribuir la palabra y observar silencios.
- Diferenciar experiencia personal, opinión e información contrastable.
- Conectar emociones con análisis y acción.

Alertas durante la sesión

- Una persona monopoliza el debate.
- Se pide a alguien que hable por un colectivo.
- Aparecen bromas racistas o xenófobas.
- El grupo entra en detalles traumáticos innecesarios.
- La conversación se vuelve jurídica sin capacidad profesional.

Cierre Pedagógico

Una sesión sobre migración, refugio e interculturalidad no debe cerrar únicamente con opiniones. Debe ayudar a consolidar aprendizajes, nombrar cambios de mirada y conectar lo trabajado con competencias y acciones posibles.

Momento	Pregunta de cierre	Evidencia
Comprensión	¿Qué concepto explico ahora con más precisión?	Glosario individual o grupal.
Cambio de mirada	¿Qué idea previa necesito revisar?	Tarjeta anónima de aprendizaje.
Empatía crítica	¿Qué barrera veo ahora que antes no veía?	Mapa de barreras y apoyos.
Acción	¿Qué podemos hacer desde nuestro grupo o entidad?	Compromiso o microproyecto.
Competencia	¿Qué habilidad he practicado?	Registro Youthpass.

“ No necesitamos saberlo todo para actuar con respeto, pero sí necesitamos reconocer límites y buscar fuentes adecuadas. ”

“ La inclusión no es una actitud individual aislada: requiere condiciones, alianzas y cambios en la comunidad. ”

“ El aprendizaje intercultural se demuestra en cómo escuchamos, decidimos, comunicamos y convivimos. ”

Bloque 7. Adaptación Inclusiva e Híbrida

ACCESIBILIDAD · SEGURIDAD · TRANSFORMACIÓN DIGITAL

La guía puede aplicarse en grupos con distintas edades, idiomas, experiencias migratorias y niveles de conocimiento previo. La adaptación no debe rebajar el enfoque de derechos; debe ajustar formato, ritmo, lenguaje y soportes para que la participación sea posible.

Necesidad	Adaptación recomendada
Idiomas diferentes	Usar lenguaje claro, apoyos visuales, pares lingüísticos, glosario previo y tiempo adicional.
Baja confianza grupal	Comenzar con actividades de menor exposición y permitir participación escrita.
Experiencias sensibles	Usar casos ficticios, aviso de contenido y posibilidad de pausa.
Brecha digital	No depender de una sola herramienta en línea; ofrecer alternativa en papel.
Dificultad de lectura	Priorizar mapas, tarjetas, pictogramas, ejemplos orales y síntesis visual.

Formato Híbrido: Herramientas y Condiciones

Herramientas útiles

- Mural colaborativo para lluvia de ideas.
- Encuestas anónimas para expectativas y evaluación.
- Salas pequeñas para diálogo protegido.
- Documento compartido para glosario y acuerdos.

Condiciones mínimas

- Explicar privacidad de las herramientas.
- No grabar sin consentimiento explícito.
- Permitir apagar cámara.
- Tener alternativa si falla conexión.



Bloque 8. Evaluación y Youthpass

RECONOCER APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS

La evaluación debe servir para reconocer aprendizajes, mejorar actividades y producir evidencias públicas no personales. Se recomienda combinar una evaluación diagnóstica breve, observación durante la sesión, productos grupales y reflexión individual final.

Competencia Youthpass	Evidencias posibles en esta guía
Personal, social y aprender a aprender	Identificación de prejuicios propios, escucha activa, gestión de desacuerdo y reflexión sobre cambios de mirada.
Competencia ciudadana	Comprensión de derechos, participación democrática, análisis de barreras y propuestas de acción comunitaria.
Conciencia y expresión culturales	Reconocimiento de identidades múltiples, diálogo intercultural y prevención de esencialismos.
Competencia multilingüe	Uso de glosario, traducción colaborativa, comunicación en grupos plurilingües y mediación lingüística básica.
Competencia digital	Creación de mensajes inclusivos, análisis crítico de redes, uso de herramientas colaborativas y cuidado de privacidad.
Competencia emprendedora	Diseño de microproyectos, campañas, rutas de acogida o acciones locales con objetivos y recursos.

Instrumentos de Evaluación

Momento	Instrumento	Preguntas o indicadores
Antes	Tarjeta diagnóstica	¿Qué palabras asocio a migración, refugio e interculturalidad? ¿Qué duda traigo?
Durante	Observación de facilitación	Participación equilibrada, uso de lenguaje cuidadoso, capacidad de relacionar conceptos y casos.
Producto	Evidencia grupal	Mapa, glosario, campaña, propuesta, decálogo, matriz de barreras o plan de acción.
Después	Semáforo de aprendizaje	Verde: comprendo; amarillo: necesito seguir trabajando; rojo: sigo teniendo dudas.
Cierre	Reflexión Youthpass	Competencia practicada, aprendizaje significativo y posible aplicación futura.

Preguntas para el registro individual

- ¿Qué concepto comprendo ahora mejor y cómo lo explicaría a otra persona?
- ¿Qué habilidad he practicado en el grupo?
- ¿Qué prejuicio, duda o simplificación he revisado?
- ¿Qué acción concreta puedo realizar en mi entorno?

Indicadores cualitativos

- El grupo usa términos más precisos y menos estigmatizantes.
- Aumenta la capacidad para identificar barreras estructurales.
- Aparecen propuestas de acción local realistas y cuidadosas.
- Las personas jóvenes reconocen competencias desarrolladas.

Bloque 9. Comunicación y Difusión Responsable

MENSAJES PÚBLICOS SIN ESTIGMATIZACIÓN

La difusión de resultados de una formación sobre migración y refugio debe evitar imágenes o relatos que expongan, victimicen o simplifiquen. La comunicación pública debe poner en valor aprendizajes, materiales, metodologías y acciones comunitarias.



Dignidad

No usar imágenes de sufrimiento como reclamo. Mostrar participación, colaboración y productos formativos.



Consentimiento

No publicar rostros, nombres o relatos identificables sin consentimiento válido y específico.



Contexto

Explicar causas, barreras y aprendizajes sin reducir la migración a problema.



Precisión

Usar términos claros: personas migrantes, refugiadas, jóvenes participantes, acogida, interculturalidad.



Corresponsabilidad

Comunicar qué puede hacer la comunidad, no solo qué necesitan las personas recién llegadas.

Plantilla de Mensaje Público

En el marco de ELEM Migratory Union, jóvenes de España, Marruecos y Líbano trabajaron contenidos sobre movilidad humana, refugio, acogida e interculturalidad mediante metodologías de educación no formal. La actividad permitió revisar prejuicios, identificar barreras de inclusión y diseñar propuestas de sensibilización comunitaria desde una perspectiva de derechos, participación juvenil y convivencia intercultural.

- i** Esta plantilla puede adaptarse para comunicaciones en redes sociales, informes de actividad, memorias de proyecto y materiales de difusión pública. Mantener siempre la referencia al proyecto ELEM y a la financiación Erasmus+.

Qué comunicar

- Aprendizajes y competencias desarrolladas.
- Metodologías y herramientas utilizadas.
- Productos grupales y acciones comunitarias.
- Valor del intercambio transnacional.

Qué evitar

- Datos personales o historias identificables.
- Imágenes de sufrimiento o victimización.
- Simplificaciones sobre colectivos migrantes.
- Mensajes que refuercen estereotipos.

Bloque 10. Diseños de Sesión

TRES FORMATOS LISTOS PARA ADAPTAR

Se ofrecen tres formatos de sesión adaptables a distintos contextos, duraciones y grupos. Cada formato puede modificarse según las necesidades de la entidad, el idioma de trabajo y los módulos prioritarios.

Formato A

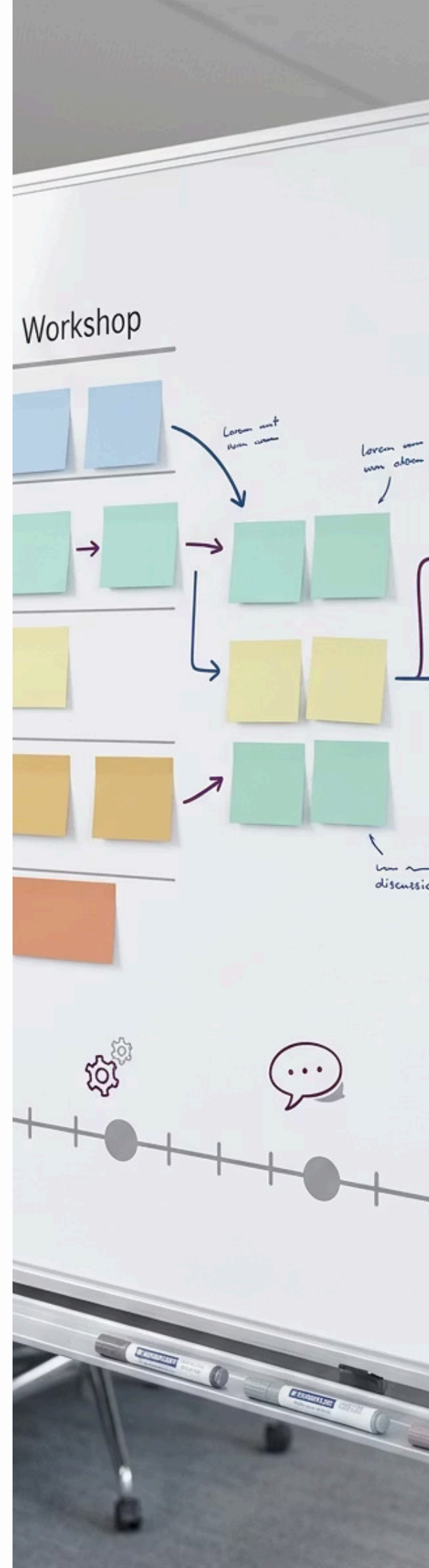
Taller introductorio de 2 horas. Ideal para una primera aproximación al tema con grupos nuevos.

Formato B

Media jornada (4 horas). Permite trabajar tres módulos con mayor profundidad y reflexión.

Formato C

Jornada completa o intercambio juvenil. Cubre todos los módulos con producción pública y evaluación Youthpass.



Formato A. Taller Introductorio de 2 Horas

Tiempo	Bloque	Contenido
0-15 min	Apertura	Acuerdo de grupo, expectativas y criterio de no exposición personal.
15-40 min	Conceptos	Mapa conceptual: movilidad, migración, refugio, acogida, interculturalidad.
40-80 min	Actividad	Mapa humano de movilidad o semáforo de acogida.
80-105 min	Reflexión	Barreras, apoyos, prejuicios y preguntas abiertas.
105-120 min	Cierre	Tarjeta Youthpass: concepto, habilidad, acción posible.


Formato B. Media Jornada

Tiempo	Bloque	Contenido
0-30 min	Marco seguro	Acuerdo, glosario básico y expectativas.
30-90 min	Módulo 1	Causas y rutas de movilidad.
90-105 min	Pausa	Cuidado del grupo.
105-165 min	Módulo 3	Acogida, derechos y barreras.
165-210 min	Módulo 5	Rumores, prejuicios y comunicación.
210-240 min	Cierre	Evaluación, evidencias y propuestas de acción.

Formato C. Jornada Completa o Intercambio Juvenil

Este formato permite trabajar contenidos, dinámicas y producción pública. Puede distribuirse en un día largo o en dos medias jornadas, especialmente si el grupo trabaja en varios idiomas.

Fase	Duración	Contenido	Producto
1. Apertura	45 min	Acuerdo de grupo, expectativas, mapa conceptual.	Normas de cuidado.
2. Comprensión	90 min	Módulos 1 y 2: causas, migración, refugio y protección.	Mapa y glosario.
3. Acogida	90 min	Módulo 3: derechos, servicios, barreras y apoyos.	Matriz de barreras.
4. Interculturalidad	75 min	Módulo 4: identidad, convivencia, género y diálogo.	Decálogo.
5. Comunicación	90 min	Módulo 5: prejuicios, rumores y mensajes públicos.	Borradores de campaña.
6. Acción	90 min	Módulo 6: diseño de microproyecto o sensibilización.	Plan de acción.
7. Evaluación	45 min	Youthpass, evidencias y cierre emocional.	Registro individual.

-  **Recomendación de facilitación:** En jornadas largas, alternar contenidos cognitivos con actividades corporales, visuales y creativas. Incorporar pausas reales y revisar el estado del grupo después de temas sensibles.

Bloque 11. Anexos

PLANTILLAS PARA REPLICAR Y DOCUMENTAR

Plantilla de diseño de sesión


Campo	Contenido a completar
Título de la sesión	
Objetivo formativo	
Módulo de referencia	
Duración y grupo	
Conceptos clave	
Actividad práctica vinculada	
Materiales	
Criterios de cuidado	
Preguntas de cierre	
Evidencia para evaluación / Youthpass	

Checklist Final de Calidad

Ítem	Comprobación
1	La sesión tiene un objetivo claro y no intenta abordar todo el fenómeno migratorio a la vez.
2	El lenguaje evita generalizaciones, metáforas de amenaza y etiquetas deshumanizantes.
3	No se solicitan datos personales, historias migratorias ni situaciones administrativas reales.
4	Los casos, ejemplos e imágenes son ficticios, anónimos o cuentan con autorización adecuada.
5	El contenido distingue información general de asesoramiento jurídico individual.
6	La actividad incluye cierre reflexivo y no termina en debate polarizado.
7	Las barreras se analizan sin culpar a las personas afectadas.
8	La perspectiva intercultural incluye igualdad, género, participación y poder.
9	Se recoge al menos una evidencia de aprendizaje no personal.
10	Existe una propuesta de continuidad: acción, derivación, campaña, lectura o nuevo taller.

Cierre de la Guía

ELEM proporciona una base formativa para que entidades juveniles y sociales puedan trabajar migración, refugio e interculturalidad con rigor pedagógico, cuidado y orientación a la acción comunitaria. Su valor reside en combinar contenido conceptual, enfoque de derechos, aprendizaje intercultural y herramientas de reconocimiento de competencias.

 La guía está pensada para ser usada junto con el **Toolkit de actividades prácticas** y con el resto de productos de difusión y evaluación del proyecto ELEM.

ELEM_01

Claves culturales y plan de acogida

ELEM_02

Toolkit de actividades prácticas

Créditos y Financiación

ERASMUS+ · KA152 · UNIÓN EUROPEA

Financiación

Este material forma parte de los resultados del proyecto **ELEM Migratory Union**, financiado por la Unión Europea a través del programa **Erasmus+**, Acción Clave 1 – Movilidad de Jóvenes, referencia **2022-3-ES02-KA152-YOU-000099621**.

El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de sus autores. Las opiniones expresadas no reflejan necesariamente la posición de la Unión Europea, la Comisión Europea, la Agencia Nacional Española ni el Instituto de la Juventud – INJUVE. Ni la Unión Europea ni las autoridades financiadoras pueden ser consideradas responsables del uso que pueda hacerse de la información contenida en este material.

Licencia Creative Commons

Este material puede compartirse y reutilizarse libremente con fines educativos y no comerciales, citando la fuente.

Licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0

Entidad coordinadora

ONGD SenValos

España · Marruecos · Líbano



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

ENTIDADES PARTICIPANTES:

