

# Toolkit de Actividades Prácticas

**Migración, refugio, acogida e interculturalidad** – Producto final para la Plataforma de Resultados del Proyecto

🌐 ELEM\_03

☆ ERASMUS+ JUVENTUD

🌐 ESPAÑA · MARRUECOS · LÍBANO

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Entidad coordinadora<br>ONGD SenValos | Referencia<br>2022-3-ES02-KA152-YOU-000099621 |
| Periodo<br>15/03/2023 – 14/03/2025    | Agencia Nacional<br>INJUVE                    |

📘 Este material puede ser compartido y reutilizado libremente con fines educativos y no comerciales, citando la fuente. **Licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0**

## Entidades participantes



**BASMEH & ZEITONEH**  
RELIEF & DEVELOPMENT



Cofinanciado por  
la Unión Europea


**Financiado por la Unión Europea a través del programa Erasmus+.**

El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de sus autores y no refleja necesariamente la posición de la Unión Europea, la Comisión Europea, la Agencia Nacional Española o INJUVE.

# Sobre este Toolkit

Este documento reúne propuestas de **educación no formal** para trabajar con jóvenes la movilidad migratoria, el refugio, la acogida, la convivencia intercultural y la participación comunitaria. Está diseñado como material replicable para entidades juveniles, organizaciones sociales, centros educativos y grupos comunitarios que quieran desarrollar sesiones de sensibilización o intercambios juveniles en el marco de Erasmus+ Juventud.

El contenido se formula como toolkit metodológico. No incorpora datos personales ni testimonios identificables. Las dinámicas pueden adaptarse a actividades presenciales, híbridas o locales de sensibilización, manteniendo siempre criterios de cuidado, voluntariedad, protección de participantes y no exposición de experiencias personales sensibles.

 **Principio de no daño:** Las actividades sobre migración y refugio pueden activar recuerdos, duelo, discriminación o experiencias administrativas complejas. La participación en relatos, roles o debates debe ser siempre voluntaria.

## Datos del proyecto

**Proyecto:** ELEM Migratory Union Project

**Entidad coordinadora:** ONGD SenValos

**Países participantes:** España, Marruecos, Líbano

**Agencia Nacional:** INJUVE

**Tipo de producto:** Material educativo replicable y de difusión pública

**Uso recomendado:** Intercambios juveniles, talleres locales, sesiones preparatorias, actividades de evaluación y campañas de sensibilización



Inclusión y diversidad



Transformación digital



Medio ambiente



Participación democrática



Youthpass



Educación no formal

# Índice Operativo

El toolkit se organiza en seis bloques temáticos que cubren desde el marco metodológico hasta los anexos de facilitación.

1

Marco metodológico

Criterios comunes para facilitar actividades seguras, participativas y no formales.

2

Matriz de uso

Selección rápida de dinámicas según objetivo, duración y resultado de aprendizaje.

3

Fichas de actividades

Doce propuestas prácticas listas para aplicar o adaptar.

4

Evaluación y Youthpass

Herramientas breves para recoger aprendizajes, evidencias y reflexión competencial.

5

Adaptación y seguridad

Pautas para inclusión, accesibilidad, formato híbrido y prevención de exposición sensible.

6

Anexos

Plantilla editable de actividad y checklist de facilitación.

- ❏ **Uso del documento:** Elegir la actividad según el objetivo formativo y el tiempo disponible. Revisar las condiciones de cuidado, consentimiento y voluntariedad antes de la sesión. Adaptar el vocabulario al grupo: edad, idioma, experiencia previa y sensibilidad del tema. Cerrar siempre con reflexión, aprendizajes y conexión con la acción comunitaria. Documentar resultados sin datos personales.

# Marco Metodológico

Educación no formal, aprendizaje intercultural y participación juvenil

Las propuestas parten de la **educación no formal**: aprendizaje activo, horizontal, situado y basado en la experiencia del grupo. La persona facilitadora no transmite únicamente contenidos; diseña condiciones para que las personas participantes observen, contrasten, dialoguen, creen materiales y traduzcan lo aprendido en acción social.

## Participación

Todas las dinámicas combinan trabajo individual, pequeños grupos y plenario para evitar monopolios de palabra.

## Interculturalidad

Se trabaja la diferencia cultural como relación social, no como folclore ni como atributo fijo de personas o países.

## Derechos humanos

Las actividades conectan movilidad, refugio, acogida e inclusión con dignidad, derechos y barreras estructurales.

## Aprendizaje seguro

Se evita la exposición personal obligatoria. Las experiencias propias pueden aparecer solo si la persona lo decide.

## Acción comunitaria

Cada bloque termina con una producción útil: mapa, campaña, compromiso, propuesta o herramienta de sensibilización.

## Resultados de aprendizaje de referencia

|         |   |
|---------|---|
| R.E.1.1 | Identifica causas sociales, económicas, políticas, ambientales y de seguridad vinculadas a la movilidad migratoria.           |
| R.E.1.2 | Comprende la diversidad de trayectorias migratorias y evita explicaciones simplistas o estereotipadas.                        |
| R.E.2.1 | Reconoce barreras de acogida: idioma, documentación, empleo, vivienda, educación, salud, discriminación y aislamiento social. |
| R.E.2.3 | Propone respuestas comunitarias de apoyo, derivación, acompañamiento y participación juvenil.                                 |
| R.E.3.1 | Identifica estereotipos, prejuicios y rumores sobre personas migrantes y refugiadas.  |
| R.E.3.2 | Practica diálogo intercultural, escucha activa y comunicación no violenta.  |
| R.E.3.3 | Integra perspectiva de igualdad de género y diversidad en la lectura de la movilidad y la acogida.                            |

# Matriz de Uso Rápido

Selección de actividades por objetivo, tiempo y producto de aprendizaje. Para un intercambio juvenil de varios días, se recomienda abrir con la actividad 1, combinar actividades 2 a 9 según el eje temático del día, reservar las actividades 10 u 11 para la producción pública o comunitaria, y cerrar con la actividad 12.

| N.º | Actividad                                    | Duración    | Objetivo principal  | Producto               |
|-----|--|-------------|---|------------------------|
| 1   | Acuerdo de grupo y brújula de expectativas   | 45-60 min   | Crear seguridad, reglas de diálogo y expectativas comunes.                | Acuerdo visual         |
| 2   | Mapa humano de movilidad                     | 60-75 min   | Comprender factores de movilidad y rutas sin reducirlas a una sola causa. | Mapa colectivo         |
| 3   | Historias en tránsito                        | 75-90 min   | Analizar decisiones y barreras en una trayectoria migratoria ficticia.    | Línea de decisiones    |
| 4   | Semáforo de acogida                          | 60 min      | Identificar barreras y facilitadores en la llegada a una comunidad.       | Semáforo de medidas    |
| 5   | Pasaporte de derechos y barreras             | 75 min      | Relacionar derechos, trámites y obstáculos cotidianos.                    | Mapa de derechos       |
| 6   | Café del mundo sobre acogida                 | 90 min      | Construir propuestas comunitarias desde varias perspectivas.              | Propuestas priorizadas |
| 7   | Mitos, datos y preguntas difíciles           | 60-75 min   | Detectar rumores y reformularlos con evidencias y cuidado.                | Argumentario antirumor |
| 8   | Museo intercultural de objetos cotidianos    | 60 min      | Explorar identidades culturales múltiples y evitar esencialismos.         | Galería dialogada      |
| 9   | Teatro foro: frontera, acogida y convivencia | 90-120 min  | Ensayar respuestas ante discriminación y conflicto social.                | Escenas alternativas   |
| 10  | Laboratorio de campañas                      | 90-120 min  | Diseñar mensajes públicos inclusivos y no estigmatizantes.                | Piezas de campaña      |
| 11  | Ruta o gymkana intercultural del barrio      | 120-180 min | Conectar aprendizaje con territorio, servicios y convivencia.             | Mapa comunitario       |
| 12  | Cierre Youthpass y evaluación                | 60-90 min   | Reconocer aprendizajes y competencias clave adquiridas.                   | Evidencias Youthpass   |



Para talleres locales de 2 horas, pueden seleccionarse dos actividades breves: por ejemplo, actividad 7 + actividad 10, o actividad 4 + actividad 12.

# Fichas de Actividades — Bloque I

Actividades 1 a 4: Apertura, movilidad y acogida



Act. 1 · Acuerdo de grupo y brújula de expectativas

**45-60 min | 12-36 jóvenes**

Crear un marco de seguridad, participación y corresponsabilidad antes de abordar migración, refugio e interculturalidad. El grupo construye normas positivas: escuchar antes de responder, hablar desde el yo, no interrumpir, no exigir historias personales, cuidar el lenguaje.

*Materiales: Cartulinas, rotuladores, notas adhesivas, cinta, tarjetas de colores.*



Act. 2 · Mapa humano de movilidad

**60-75 min | 15-36 jóvenes**

Comprender que la movilidad migratoria responde a combinaciones de factores y que una misma ruta puede contener motivos, decisiones y riesgos distintos. Se trabaja con casos ficticios conectando origen, tránsito y destino.

*Materiales: Mapa impreso o proyección, tarjetas de factores, lana o cordel, notas adhesivas.*



Act. 3 · Historias en tránsito

**75-90 min | 12-30 jóvenes**

Analizar las decisiones, pérdidas, apoyos y obstáculos que pueden aparecer en una trayectoria migratoria ficticia. Cada grupo dibuja una línea de tiempo con tres fases: antes de salir, tránsito, llegada.

*Materiales: Cartas de personaje ficticio, cartas de evento, papel continuo, marcadores.*



Act. 4 · Semáforo de acogida

**60 min | 12-36 jóvenes**

Identificar barreras, apoyos y propuestas concretas para mejorar los procesos de acogida. El panel se divide en tres colores: rojo = barreras graves, amarillo = situaciones que necesitan mejora, verde = apoyos y buenas prácticas.

*Materiales: Tarjetas rojas, amarillas y verdes; panel grande; rotuladores.*

✔ **Criterio de cuidado transversal:** Todas las actividades trabajan con casos ficticios. Ninguna dinámica exige que jóvenes migrantes o refugiados compartan su historia personal. La participación es siempre voluntaria.

# Fichas de Actividades — Bloque II

Actividades 5 a 8: Derechos, propuestas, rumores e identidad

## ACTIVIDAD 5

### Pasaporte de derechos y barreras

75 min | 12-30 jóvenes

Relacionar derechos, necesidades cotidianas y obstáculos administrativos o sociales que afectan a la inclusión. El pasaporte es una metáfora pedagógica: no se analizan situaciones documentales reales de participantes.

- Cada grupo recibe un pasaporte ficticio con necesidades: estudiar, acceder a salud, alquilar vivienda, trabajar, participar en ocio, mantener vínculos familiares.
- Los grupos relacionan cada necesidad con un derecho o servicio y extraen barreras: idioma, coste, cita previa, discriminación, desconocimiento, miedo, transporte, brecha digital.
- Diseñan una ruta de apoyo: información, acompañamiento, derivación, mediación, red vecinal o entidad especializada.

**R.E.2.1, R.E.2.3** — Derechos humanos, acogida e inclusión

## ACTIVIDAD 7

### Mitos, datos y preguntas difíciles

60-75 min | 12-36 jóvenes

Identificar estereotipos y rumores sobre personas migrantes y refugiadas, reformulando el debate con preguntas honestas, evidencias y lenguaje no discriminatorio.

- Frases de rumor en formato anonimizado. No se atribuyen frases a personas del grupo ni a comunidades concretas presentes.
- Cada grupo clasifica una frase: dato comprobable, opinión, miedo, generalización, prejuicio o desinformación.
- El plenario crea un miniargumentario antirumor: frase problemática, riesgo que genera, respuesta cuidada y acción comunicativa.

**R.E.3.1, R.E.3.2** — Antirumores y comunicación responsable

## ACTIVIDAD 6

### Café del mundo sobre acogida

90 min | 18-36 jóvenes

Generar propuestas de mejora de la acogida desde diferentes dimensiones: comunidad, instituciones, entidades juveniles, centros educativos y espacios digitales.

- Cuatro mesas temáticas: primera acogida, convivencia comunitaria, comunicación pública y participación juvenil.
- En cada ronda, las personas responden: ¿qué problema vemos?, ¿qué recursos existen?, ¿qué propuesta realista haríamos?
- El plenario prioriza propuestas usando puntos adhesivos según impacto, viabilidad e inclusión.

**R.E.2.3, R.E.3.2** — Participación democrática y trabajo cooperativo

## ACTIVIDAD 8

### Museo intercultural de objetos cotidianos

60 min | 10-30 jóvenes

Explorar identidades múltiples, memoria, pertenencia y cambio cultural a partir de objetos cotidianos, evitando visiones folclorizantes de la cultura.

- Cada persona escribe una etiqueta: qué es, qué uso tiene, qué historia quiere compartir y qué no quiere compartir.
- Se organiza una visita tipo museo con preguntas respetuosas y conexiones entre objetos.
- El plenario cierra con una frase: *la cultura no es...*, *la cultura también es...*

**R.E.3.2, R.E.3.3** — Diálogo intercultural e igualdad de género

# Fichas de Actividades — Bloque III

Actividades 9 a 12: Teatro foro, campañas, gymkana y cierre Youthpass

Act. 9 · Teatro foro

**90-120 min | 15-30 jóvenes**

Ensayar respuestas colectivas ante situaciones de discriminación, barreras de acogida o conflicto intercultural en entornos cotidianos.

Los grupos eligen una escena cotidiana: búsqueda de vivienda, aula, transporte, club deportivo, servicio público, red social o barrio.

Se representa una vez. Después, el público puede sustituir a una persona de la escena para probar alternativas de respuesta.

*R.E.2.1, R.E.2.3, R.E.3.2*

Act. 10 · Laboratorio de campañas

**90-120 min | 12-36 jóvenes**

Diseñar mensajes de sensibilización sobre migración, refugio e interculturalidad que sean claros, inclusivos, verificables y adecuados para redes sociales o eventos locales.

Cada grupo completa una plantilla: público objetivo, mensaje principal, tono, llamada a la acción, riesgo de estereotipo, formato y canal. Galería crítica final.

*R.E.3.1, R.E.3.2, R.E.2.3*

Act. 11 · Gymkana intercultural del barrio

**120-180 min | 15-36 jóvenes**

Conectar el aprendizaje con el territorio, identificando espacios, recursos, barreras y oportunidades de convivencia en la comunidad local. Cada equipo recibe una misión: observar accesibilidad, información multilingüe, barreras simbólicas, espacios de convivencia.

El grupo elige tres acciones realistas para mejorar acogida o convivencia en el entorno.

*R.E.2.1, R.E.2.3, R.E.3.2*

Act. 12 · Cierre Youthpass y evaluación

**60-90 min | 12-36 jóvenes**

Reconocer aprendizajes personales y grupales, conectándolos con competencias clave y evidencias útiles para Youthpass. Cada participante completa tres frases: *he comprendido...*, *he practicado...*, *quiero aplicar...*

El grupo cierra con una evaluación anónima: algo que funcionó, algo a mejorar y un compromiso posible.

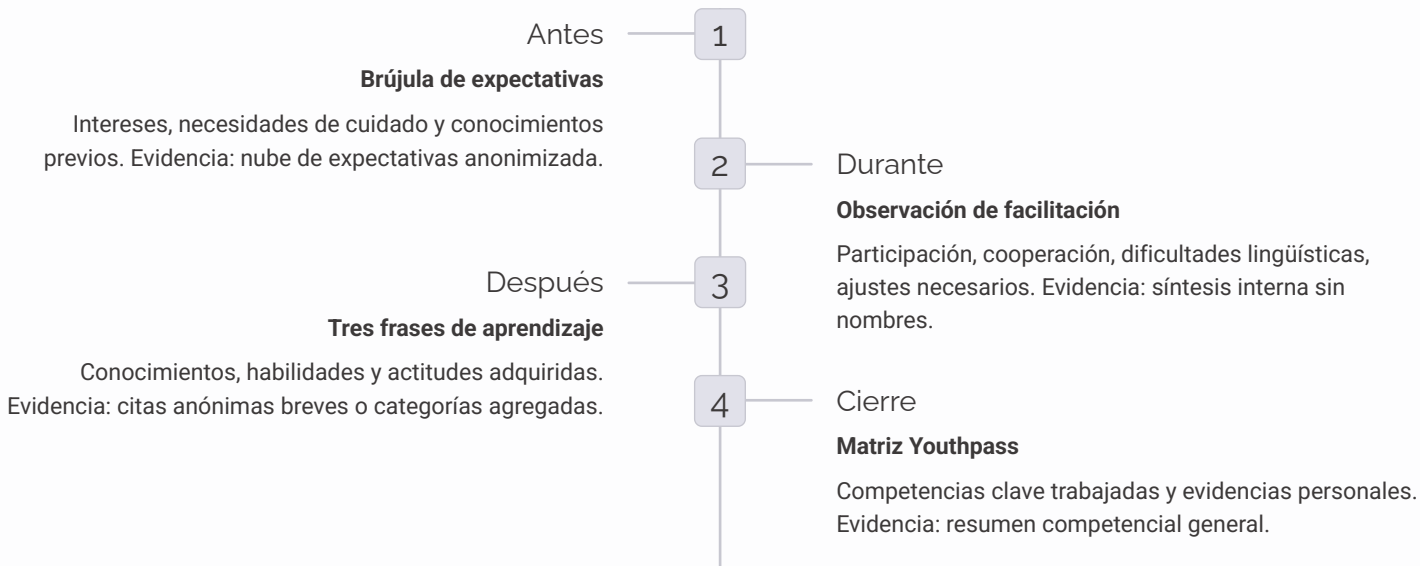
*Todos los R.E. — Youthpass y aprendizaje permanente*

**Fórmula de cierre:** *"Hoy me llevo una idea sobre movilidad, una habilidad para convivir mejor y una acción concreta que puedo realizar en mi comunidad."*



# Evaluación y Youthpass

## Recogida de aprendizajes sin datos personales

Para productos públicos de Erasmus+ se recomienda documentar evidencias agregadas y anónimas: materiales elaborados, síntesis de grupos, fotografías de paneles sin rostros, mapas colectivos, campañas producidas y conclusiones de evaluación.




## Competencias Youthpass

-  **Competencia ciudadana**  
Comprensión de derechos, barreras de acogida, participación comunitaria y respuesta ante discriminación.
-  **Conciencia y expresión culturales**  
Diálogo intercultural, análisis de identidades múltiples y comunicación respetuosa.
-  **Competencia personal, social y aprender a aprender**  
Escucha activa, autorreflexión, gestión del desacuerdo, cuidado grupal y evaluación de aprendizajes.
-  **Competencia digital**  
Diseño de campañas, uso responsable de imágenes, verificación de fuentes y accesibilidad digital.
-  **Competencia emprendedora**  
Diseño de propuestas comunitarias, priorización de acciones, cooperación y liderazgo juvenil.
-  **Comunicación multilingüe**  
Mediación lingüística informal, lenguaje claro, adaptación de mensajes y trabajo en grupos internacionales.

## Preguntas breves de evaluación

- ¿Qué has aprendido sobre causas de la movilidad migratoria que antes no tenías claro?
- ¿Qué barrera de acogida te parece ahora más visible o más importante?
- ¿Qué estereotipo o rumor sabes identificar mejor?
- ¿Qué habilidad intercultural has practicado durante la actividad?
- ¿Qué acción pequeña podrías realizar en tu centro, barrio, entidad o red social?

 Usar una escala de 1 a 5 únicamente como apoyo y combinarla con preguntas abiertas. La evaluación debe medir aprendizaje y utilidad, no adhesión ideológica ni exposición biográfica.

# Adaptación, Accesibilidad y Seguridad

Pautas transversales para facilitar con grupos diversos

## Adaptaciones para participantes con menos oportunidades

- Preparar materiales con lenguaje claro, iconos, lectura fácil y traducción parcial si hay varios idiomas de trabajo.
- Combinar expresión oral, escrita, visual y corporal para no penalizar a quien tiene menor dominio lingüístico.
- Prever descansos, alimentación, transporte, accesibilidad física y espacios tranquilos.
- Evitar dinámicas competitivas cuando el tema sea sensible o cuando puedan reforzar desigualdades de idioma, género o estatus social.
- Asignar roles rotativos: relatoría, control de tiempo, cuidado del lenguaje, dibujo, síntesis, portavocía voluntaria.

## Formato híbrido o digital

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Participación</b>  | Usar grupos pequeños, pizarras colaborativas y turnos claros. Evitar sesiones largas solo expositivas. |
| <b>Privacidad</b>     | No grabar testimonios ni pantallas con datos personales sin consentimiento expreso.                    |
| <b>Accesibilidad</b>  | Subtítulos cuando sea posible, documentos descargables, contraste visual y compatibilidad móvil.       |
| <b>Brecha digital</b> | Ofrecer alternativas offline y no asumir conexión estable o dispositivos propios.                      |

## Checklist de prevención de riesgos

- ¿La actividad evita pedir historias personales de migración o refugio?
- ¿Existe una señal de pausa y una alternativa para observar sin participar activamente?
- ¿El lenguaje evita criminalización, victimización y exotización?
- ¿Las imágenes y ejemplos respetan dignidad y consentimiento?
- ¿La persona facilitadora sabe derivar preguntas jurídicas, psicológicas o sociales a servicios especializados?
- ¿La evaluación recoge aprendizajes sin recopilar datos personales innecesarios?

⊗ **Límite del toolkit:** Este material no sustituye asesoramiento jurídico, intervención social especializada ni atención psicosocial. Cuando surjan consultas sobre documentación, protección internacional, violencia, salud mental o acceso a prestaciones, la respuesta responsable es derivar a servicios competentes y entidades especializadas.

## Anexos: Plantillas para replicar las actividades

### Anexo 1 · Plantilla de diseño de actividad

|   |             |
|---|-------------|
| <b>Título de la actividad</b>               |             |
| <b>Objetivo formativo</b>                   |             |
| <b>Resultados de aprendizaje vinculados</b> |             |
| <b>Duración y tamaño de grupo</b>           |             |
| <b>Materiales</b>                           |             |
| <b>Pasos de facilitación</b>                | 1. 2. 3. 4. |
| <b>Preguntas de cierre</b>                  |             |
| <b>Adaptaciones de inclusión</b>            |             |
| <b>Evidencias de aprendizaje</b>            |             |
| <b>Riesgos y medidas de cuidado</b>         |             |

### Anexo 2 · Checklist final para facilitación

| <b>Antes</b>  | <b>Durante</b>                              | <b>Después</b>                                      |
|---|---|---|
| Objetivo claro y lenguaje adaptado.                 | Normas de cuidado visibles.                 | Evaluación anónima recogida.                        |
| Materiales accesibles y traducibles.                | Ritmo con pausas suficientes.               | Evidencias sin datos personales.                    |
| Roles de facilitación definidos.                    | Participación voluntaria y flexible.        | Aprendizajes conectados con Youthpass.              |
| Ruta de derivación si aparecen consultas sensibles. | Intervención ante lenguaje discriminatorio. | Materiales guardados y revisados antes de publicar. |

ELEM\_03 · Toolkit de Actividades Prácticas · ONGD SenValos · Erasmus+ Juventud 2022-3-ES02-KA152-YOU-000099621

ⓘ **Proyecto ELEM Migratory Union:** Este material forma parte de los resultados del proyecto ELEM Migratory Union, financiado por la Unión Europea a través del programa Erasmus+, Acción Clave 1 – Movilidad de Jóvenes, referencia 2022-3-ES02-KA152-YOU-000099621.

**Responsabilidad:** El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de sus autores. Las opiniones expresadas no reflejan necesariamente la posición de la Unión Europea, la Comisión Europea, la Agencia Nacional Española ni el Instituto de la Juventud – INJUVE. Ni la Unión Europea ni las autoridades financiadoras pueden ser consideradas responsables del uso que pueda hacerse de la información contenida en este material.

**Licencia:** Este material puede compartirse y reutilizarse libremente con fines educativos y no comerciales, citando la fuente. Licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0.